

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕСЁЛЫЙ МЯЧ» (для 1-2 классов)**

---

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Программа представлена четырьмя блоками: народные игры, игры на развитие психических процессов, подвижные игры, спортивные игры.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В курс внеурочной деятельности «Веселый мяч» вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе. Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма с более высокой ступени развития.

В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающихся на уровне начального общего образования будут сформированы личностные УУД:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные УУД:

- 1) принимать и сохранять поставленную задачу;
- 2) планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- 3) адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;

### Познавательные УУД:

- 1) осознавать поставленную задачу;
- 2) понимать информацию, устанавливая причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

### Коммуникативные УУД:

- 1) вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила этикета;
- 2) задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- 3) осуществлять совместную деятельность в командах с учётом конкретных учебно-познавательных задач

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Знания о физической культуре:

- 1) ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- 2) раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- 3) организовывать места занятий физическими упражнениями и играми с мячом (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.
- 4) формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.
- 5) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

### Обучающиеся должны знать:

- О способах и особенностях движения и передвижений человека;
- О системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- Об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактики нарушения осанки;
- О причинах травматизма и правилах его предупреждения.

### Уметь:

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своём здоровье;
- применять коммуникативные навыки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- отвечать за свои поступки;
- находить выход из стрессовых ситуаций.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
-------	------	--------------	--

1.	Введение. Движение — это жизнь	1	Знать и соблюдать технику безопасности во время занятий.
2.	История появления мяча.	1	Знать историю появления мяча.
3.	Виды мячей. Как производятся. Игра «Горячая картошка»	1	Знать виды мячей, производство мячей. Знать правила игры и уметь играть.
4.	Как играть в мяч. Виды игр	1	Знать правила техники безопасности игры в мяч. Знать виды игр.
5.	Скакалка	1	Знать что такое скакалка, правила пользования скакалкой, технику безопасности игр со скакалкой, уметь прыгать на скакалке.
6.	Игры со скакалкой	1	Знать правила игры и уметь играть.
7.	Я знаю пять имен... Съедобное -несъедобное.	1	Знать правила игры и уметь играть.
8.	Игра «Земля, вода, воздух». Горячая картошка	1	Знать правила игры и уметь играть.
9.	Игра «Мини-футбол»	1	Знать правила игры и уметь играть.
10.	Игра «Штандер стоп»	1	Знать правила игры и уметь играть.
11.	Игра «Воробьи - вороны»	1	Знать правила игры и уметь играть.
12.	Повторение изученных игр	1	Уметь организовать игру.
13.	Игра «Мячик кверху»	1	Знать правила игры и уметь играть.
14.	Перебрасывание мяча	1	Знать приемы перебрасывания мяча.
15.	Игра «Старые лапти»	1	Знать правила игры и уметь играть.
16.	Организация соревнований с использованием элементов игр	1	Знать правила игры и уметь играть.
17.	Игра «Гонка мячей»	1	Знать правила игры и уметь играть.
18.	Игра «Выбей мяч из круга»	1	Знать правила игры и уметь играть.
19.	Игра «Десятки»	1	Знать правила игры и уметь играть.

20.	Игра «В кувшинчик»	1	Знать правила игры и уметь играть.
21.	Игра «Змейка»	1	Знать правила игры и уметь играть.
22.	Повторение изученных игр	1	Умение организовать игры в соответствии с возрастом
23.	Проведение соревнований с элементами игр		Знать игры в соответствии с возрастом
24.	Бег, виды бега, бег на время.	1	Знать виды бега
25.	Вышибалы	1	Знать правила игры и уметь играть.
26.	Игра «Летучий мяч»	1	Знать правила игры и уметь играть.
27.	Игра «Корзинки»	1	Знать правила игры и уметь играть.
28.	Игра «Слепые ворота»	1	Знать правила игры и уметь играть.
29.	Игра «Живое кресло»	1	Знать правила игры и уметь играть.
30.	Игра «Колобок»	1	Знать правила игры и уметь играть.
31.	А какая ваша любимая игра?	1	Умение организовать любимую игру
32.	Вспоминаем наши игры	1	Знание игр в соответствии с возрастом. Умение их организовать
33.	Пробуем придумать игры самостоятельно	1	Уметь самостоятельно придумать игру
34.	Подведение итогов года	1	Участие в различных играх